



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ ТАДЖИКИСТАНА
ИМЕНИ СОТИМ УЛУГЗАДЕ

734019, г. Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6. Тел.: 232 50 00; 232 87 30; 2325005; Факс: 232 50 03

Эл.почта: languagesinstitute@edu.tj

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Алиевой Гулноры Сафаралиевны на тему «Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка (на материалах вузов Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата наук педагогических по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы

Актуальность избранной диссертантом темы определяется тем, что развитие познавательной деятельности оказывает решающее влияние на совершенствование других процессов, в условиях реформируемой вузы исследования акцентируются на актуализации возможностей развития логичности и критичности мышления студентов-будущих учителей, определяющих проявления активности учебно-познавательной деятельности. Установление взаимосвязи успешности усвоения студентами языков как учебных дисциплин и активизации их умственного развития как основы формирования и развития учебно-познавательной активности обуславливает актуальность исследований по данной проблеме.

Вычленение типов учебно-познавательной деятельности зависит от ракурса их исследования. Исходя из основных функций деятельности, А.М. Матюшкин условно выделяет два ее типа: адаптивный, обеспечивающий приспособление личности к условиям изменяющейся среды, и продуктивный –

«сверхадаптивный», выходящий за пределы необходимого уровня адаптации. Учебно-познавательная деятельность рассматривается им в рамках продуктивной, чем подчеркивается ее направленность на познание, осмысление и усвоение нового (объективного или субъективного). В продуктивной учебно-познавательной деятельности на основании особенностей саморегуляции субъекта так же вычленяются три уровня: активность внимания, возникающая вследствие новизны стимула, провоцирующего поисковую деятельность; исследовательская учебно-познавательная деятельность как ответ (реакция) на естественную или искусственно созданную в условиях обучения ситуацию; личностная активность как устойчивое проявление «интеллектуальной инициативы»

В современном вузе идёт интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности традиционной классно – урочной системы, главное место в которой должна занимать рациональная учебно-познавательная деятельность студентов. Эффективность такой методики может быть достигнута за счет создания комплексной системы методических средств обучения. Они должны исполнять функцию управления учебно-познавательной деятельностью и быть рассчитаны на активную работу по формированию у студентов навыков учебной работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно – воспитательного процесса. При разработке такой методики необходимо учитывать результаты исследований, проведенных в 50-80-ые годы, согласно которым, начиная со среднего звена общеобразовательной школы, зафиксированы несформированность и слабое развитие познавательного интереса как потребности в приобретении новых знаний, в том числе и к таким учебным предметам, как иностранный язык. Потенциальные возможности повышения познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам, в частности иностранному языку, сохраняются в связи с общественной значимостью этой науки и исходя из фактического и педагогического содержания курсов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Исследование учебно-познавательной активности в рамках учебной деятельности позволило выделить три уровня активности обучаемых в зависимости от степени их самостоятельности: репродуктивно – подражательный, поисково-исполнительный (преобразующий) и творческий. Репродуктивно – подражательная деятельность проявляется в ходе усвоения готовых образцов действий, как идеальных, так и предметных, и предполагает направленность студентов на осмысление способов их получения. Поисково-исполнительская деятельность сопоставима с исследовательской деятельностью, поскольку выражается в самостоятельном поиске путей решения предлагаемой учителем проблемной ситуации. Творческая деятельность как высшая форма проявления учебно-познавательной деятельности связана с выходом за пределы заданной ситуации, поиском новых, оригинальных способов ее решения, что возможно при достаточно высоком уровне саморегуляции поведения; это уровень также сопоставим с личностной активностью.

На основании изучения и анализа многочисленных научных исследований диссертант констатирует, что до сих пор формирование учебно-познавательной деятельности студентов на уроках английского языка не явилась предметом специального монографического изучения и исследования. С другой стороны популярность изучения английского языка и возрастающий интерес к учебно-познавательной деятельности занимают все более значительное место в содержании образования.

По мнению диссертанта познавательная деятельность студентов может быть активизирована в процессе обучения английскому языку, если алгоритм операций мыслительной деятельности обеспечивается:

- комплексным применением игровых и проблемных методов обучения с учетом возрастных особенностей студентов, сензитивности к освоению языков, интенсивного формирования когнитивной сферы;

- дифференциацией учебных заданий с учетом индивидуальных возможностей; активизацией познания при введении в содержание обучения проблемной ситуации;

- индивидуальным подходом к студентам с учетом их учебно-познавательных возможностей и интересов.

Но при выборе определенных дидактических условий, а также при обеспечении активности и наглядности обучения, создании атмосферы сотворчества, стимулировании саморазвития студентов вполне возможно достигнуть положительных результатов. Это позволит, по мнению диссертанта, раскрыть методические возможности активизации процесса познавательной деятельности студентов при обучении английского языка и разработать модель методической системы целостного процесса развития интеллектуальных возможностей при обучении английского языка, с учетом расширения «поля педагогического взаимодействия».

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является разработанная в процессе формирующего педагогического эксперимента модель, которая позволяет вузам успешно формировать у студентов основы учебно-познавательной деятельности. Диссертантом определены направления и принципы совершенствования учебных и рабочих планов, учебных программ, учебников и учебно-методических материалов в условиях формирования учебно-познавательной деятельности будущего учителя английского языка в вузе.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Так, опытным путем установлено, что систематическая и целенаправленная работа в рамках педагогического процесса, направленная на формирование учебно-познавательной деятельности будущего учителя английского языка, позволяет существенно улучшить показатели в уровнях сформированности. Таким образом, поэтапная технология формирования учебно-познавательной деятельности будущего учителя английского языка, разработанная диссертантом, является эффективной, и это позволило ей сделать обобщения о том, что

целенаправленному формированию учебно-познавательной деятельности студентов способствует:

- раскрытие сущности развития интеллектуальных возможностей и соотнести её с реальным процессом обучения английского языка в вузе;

- осуществление системного подхода к планированию и управлению процессом развития интеллектуальных возможностей студентов;

- в требованиях к результатам обучения раскрыть уровни развития интеллектуальных возможностей студентов;

- проведение отбор содержания, средств, форм, активизирующих процесс развития интеллектуальных возможностей.

Следовательно, диссертант опытно-экспериментальным путем подтверждает свои теоретические предположения, и разработанная им технология поэтапного формирования учебно-познавательной деятельности будущего учителя английского языка является эффективной и может служить основой для внедрения в педагогический процесс вузов.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом определены методические закономерности организации целостного процесса развития интеллектуальных возможностей, позволяющих разработать методическое обеспечение реального процесса обучения английского языка в вузе. Также выявлен учебно-познавательная деятельность будущего учителя английского языка, находящийся в прямой зависимости как от профессиональных компетенции, так и от субъективных условий создания у обучаемых ощущения успеха на каждом этапе работы.

В ходе исследования диссертантом подготовлена и выпущена «Методическая рекомендация обучения английского языка в вузе» и «Разработка методики учебно-познавательной деятельности будущего учителя английского языка», способствующие профессиональной подготовке студентов.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы обеспечивается методологией системного подхода, научной

концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования. Так же анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, личным опытом работы автора в качестве педагога.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов. Общее количество публикаций по теме диссертации - 37, объем которых составляет более 48 п.л.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Вызывает сомнение вывод диссертанта о том, что применение индивидуализированного и дифференцированного подходов при текущем и итоговом оценивании уровня формирования учебно-познавательной деятельности студентов, подбор дифференцированных заданий, определение индивидуальных норм в вузе позволит максимально использовать имеющиеся интеллектуальные и материальные ресурсы вуза за счет сокращения сроков разработки отчетов и текущей документации.

2. В работе недостаточно уделено внимания вопросу о содержания учебно-воспитательного процесса с учетом специальности студентов в условиях билингвизма.

3. В работе не уделено внимания совершенствованию традиционных технологий обучения посредством развития учебно-познавательной деятельности студентов, применяемых в вузе и влияющих на формирование познавательной деятельности студентов.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертационное исследование Алиевой Гулноры Сафаралиевной является научно-квалификационной работой, в которой осуществлено

решение проблемы, имеющей существенное значение для развития теории и практики современного образования. Автор показала себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана на должном научно-теоретическом уровне, обладает внутренним единством, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение ВАК о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Алиева Гулнора Сафаралиевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент



доктор педагогических наук,
Касымова Идигуль Тагайевна

Адрес:

734019, г. Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6.

Тел.: (+992)(372) 325000;

Факс: (+992)(372) 325123

Эл.почта: languagesinstitute@edu.tj

Подпись Касымовой И.Т. «заверяю»



Начальник ОК ТГИЯ имени С. Улугзаде Изатуллоева М. К.